

| | | |
|---|--|----------|
| يوم والتاريخ : | الفصل : 4 - | الفترة : |
| رقم الدرس : (1) الوحدة الأولى الرقم - الصيغة العددية - العدد | دليل المعلم : من صفحة : 18 إلى صفحة : 22 | |

| | |
|--|---|
| <p>أهداف الدرس (نواتج التعلم) : في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرا على أن :</p> <p>(1) يشرح التلاميذ الفرق بين الرقم والعدد والصيغة العددية .</p> <p>(2) يناقش التلاميذ كيف يمكن أن تتغير القيمة المكانية للرقم .</p> | |
| المفردات الأساسية : رقم ، عدد ، صيغة عددية. | |
| المواد المستخدمة : | القضايا والقيم المتضمنة : الإيثار - التعاون - تقبل الآخر - النظام - |
| <p>* أوراق ملاحظات أو أوراق بيضاء .</p> <p>* بطاقات التصنيف</p> | |
| استراتيجيات التدريس : | |
| العصف الذهني - الزميل المجاور - المشاركة السريعة - النمذجة - | |
| إجراءات وطرق تنفيذ الدرس : | |
| <p>(1) استكشاف :</p> <p>يستكشف التلاميذ الأعداد الكبيرة من خلال بعض حقائق النمل .</p> | |
| <p>(2) تعلّم :</p> <p>* أطلب من التلاميذ كتابة أي صيغة عددية كبيرة في مربع أو على ورقة بيضاء (كتابة عدد كبير)</p> <p>* أطلب من كل تلميذ مقارنة الصيغة العددية الخاصة به مع زميله المجاور .</p> <p>تكوين المفردات : اكتب التالي على السبورة</p> <p>الرقم : هو رمز لتمثيل العدد</p> <p>الصيغة العددية : تمثل الصيغة العددية فكرة العدد وتستخدم بشكل تبادلي مع مصطلحات الرقم والعدد</p> <p>العدد : مقدار مرتبط بالصيغة العددية وهو وصف يعبر عن كمية الأشياء أو يدل على الترتيب ويستخدم بشكل تبادلي مع (الرقم) و(الصيغة العددية)</p> | |
| <p>(3) فُكر :</p> <p>* فكر في الأعداد 26 ، 260 ، 62 اشرح الاستراتيجيات التي استخدمتها لتحديد أكبر عدد .</p> <p>استخدم الكلمات رقم أو صيغة عددية أو عدد لتوضيح أفكارك</p> <p>* يجب أن يذكر التلاميذ القيمة المكانية لمقارنة قيمة الأرقام في الأعداد أو الصيغ العددية .</p> <p>صفحة كتاب التلميذ (5) اكتب كل عدد في العمود المناسب . بعض الأعداد قد تنتمي لأكثر من عمود .</p> <p>* حل تدريبات الكتاب صفحة (6)</p> | |
| <p>(4) التلخيص :</p> <p>أعزز مفاهيم القيمة المكانية وأصحح استخدام المصطلحات والانتقال إلى جزء التدريب وإكمال المسائل وتصحيح الأخطاء .</p> | |

| | | |
|--|--|-------------------|
| اليوم والتاريخ : | الفصل : 4 - | الفترة : |
| رقم الدرس : (2) الوحدة الأولى الأعداد الكبيرة | دليل المعلم : من صفحة : 23 إلى صفحة : 27 | |

| أهداف الدرس (نواتج التعلم) : في نهاية الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : (1) يتعرف التلاميذ القيم المكانية للأعداد الصحيحة حتى خانة أحاد المليارات. (2) يشرح التلاميذ كيف تتغير قيمة الرقم على حسب مكانه في العدد. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|--------|---------|---------|--------|--|---------|--------|-----------|---------|--|--|--------|--|--|----------|--|--|-----------|--------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|-----|--|--|---------|--|--|----------|--|--|--|
| المفردات الأساسية : رقم، مليار، مجموعة عديدة، قيمة مكانية. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المواد المستخدمة : * جدول القيمة المكانية * بطاقات الأرقام من 0 إلى 9 * مقص | | | | | | القضايا والقيم المتضمنة : الإيثار - التعاون - تقبل الآخر - النظام - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| استراتيجيات التدريس : العصف الذهني - الزميل المجاور - المشاركة السريعة - النمذجة - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| إجراءات وطرق تنفيذ الدرس : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) استكشف: أطلب من التلاميذ التفكير في الأشياء التي يمكن التعبير عنها باستخدام الأعداد في الملايين والمليارات. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (2) تعلم : أجعل التلاميذ يقرأون المسميات الموجودة في جدول القيم المكانية بصوت عال . أبدأ من المجموعة العديدة للوحدات حتى خانة أحاد المليار . أوجه التلاميذ أثناء التدريب إلى قراءة خمسة أعداد كبيرة وكتابتها في جدول القيمة المكانية. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><th colspan="3">الوحدات</th><th colspan="3">الآلاف</th><th colspan="3">الملايين</th><th>المليارات</th></tr><tr><th>الأحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th><th>الأحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th><th>الأحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th><th>الأحاد</th></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>4</td><td>1</td><td>9</td><td>8</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">455</td><td colspan="3">891 ألف</td><td colspan="3">35 مليون</td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | الوحدات | | | الآلاف | | | الملايين | | | المليارات | الأحاد | العشرات | المئات | الأحاد | العشرات | المئات | الأحاد | العشرات | المئات | الأحاد | 5 | 5 | 4 | 1 | 9 | 8 | 5 | 3 | | | 455 | | | 891 ألف | | | 35 مليون | | | |
| الوحدات | | | الآلاف | | | الملايين | | | المليارات | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الأحاد | العشرات | المئات | الأحاد | العشرات | المئات | الأحاد | العشرات | المئات | الأحاد | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 5 | 4 | 1 | 9 | 8 | 5 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 455 | | | 891 ألف | | | 35 مليون | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (3) فُكِّر : يجب أن يلاحظ التلاميذ أن الرقم (8) لا يساوي (8) دافعاً وأن قيمة الرقم (8) ستعتمد على قيمته في الصيغة العددية (أو العدد) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (4) التلخيص : أوجه التلاميذ للالتفات والتحدث ومشاركة أفكارهم مع الزملاء | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|----------|
| اليوم والتاريخ : | الفصل : 4 - | الفترة : |
| رقم الدرس : (3) الوحدة الأولى تغيير القيم | دليل المعلم : من صفحة : 28 إلى صفحة : 35 | |

| | |
|---|---|
| <p>أهداف الدرس (نواتج التعلم) : في نهاية الدرس يكون التلميذ قادراً على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يشرح التلاميذ كيف تتغير قيمة الرقم عندما يتحرك إلى اليسار في العدد الصحيح. • يصف التلاميذ الأنماط التي يلاحظونها عند تغيير القيمة المكانية . | |
| <p>المفردات الأساسية : هاو - مليار - متخصص في دراسة النمل - مجموعة عددية - قيمة مكانية.</p> | |
| <p>المواد المستخدمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> * جدول القيمة المكانية .. * مقص. * بطاقات الأرقام من 0 إلى 9 . | <p>القضايا والقيم المتضمنة : الإيثار - التعاون - تقبل الآخر - النظام -</p> |
| <p>استراتيجيات التدريس :</p> <p>العصف الذهني - الزميل المجاور - المشاركة السريعة - النمذجة -</p> | |
| <p>إجراءات وطرق تنفيذ الدرس :</p> | |
| <p>(1) استكشف :</p> <p>(7 دقائق)</p> <p>قد يدرك بعض التلاميذ أنه عند الضرب في 10 يمكنهم ببساطة إضافة 0 للعدد لإيجاد حاصل الضرب</p> | |
| <p>(2) تعلم :</p> <p>(32 دقيقة)</p> <p>كيف تتغير قيمة الرقم عند تحركه لخانة واحدة إلى اليسار في العدد الصحيح ؟</p> <p>اختر بطاقة أرقام (9-1) وأرفعها عالياً .</p> <p>ما قيمة الرقم عندما أضعه في خانة الآحاد ؟</p> <p>ما قيمة الرقم عندما أضعه في خانة العشرات ؟</p> <p>قيمة الرقم تتزايد بالتحرك إلى اليسار . قد يلاحظ التلاميذ أنه يزداد بمقدار " 10 أضعاف "</p> <p>ما يحدث عندما يكون هناك 10 عشرات في خانة العشرات فإنها تكون 100 واحدة ويجب إعادة تجميعها ونقلها إلى خانة المئات .</p> <p>يجب على التلاميذ استخدام الأسهم وغيره من المؤشرات لإظهار أن القيمة تزداد 10 أضعاف مع كل تحرك إلى اليسار .</p> | |
| <p>(3) فكر :</p> <p>(5 دقائق)</p> <p>عمر ومريم هاويان لدراسة النمل . وقد اكتشفا مستعمرة مكونة من 10 تلال للنمل ولاحظا أن كل تل من النمل يحتوي على العدد نفسه من النمل . أطلب منهم إكمال النشاط التعليمي .</p> | |
| <p>(4) التلخيص :</p> <p>(1 دقيقة)</p> <p>أراجع مع التلاميذ إجابات جزء " فكر " . (ضرب أعداد النمل)</p> | |

| | | |
|---|--|----------|
| اليوم والتاريخ : | الفصل : 4 - | الفترة : |
| رقم الدرس : (4) الوحدة الأولى مقارنة القيم | دليل المعلم : من صفحة : 36 إلى صفحة : 41 | |

| | |
|---|--|
| <p>أهداف الدرس (نواتج التعلم) : في نهاية الدرس يكون التلميذ قادراً على أن :</p> <p>(1) يشرح التلاميذ العلاقة بين القيمة المكانية لرقم معين والقيمة المكانية لرقم آخر على يساره .</p> <p>(2) يستخدم التلاميذ الضرب للمقارنة بين القيم المكانية ..</p> | |
| المفردات الأساسية : _____. | |
| مواد المستخدمة : | القضايا والقيم المتضمنة : الإيثار - التعاون - تقبل الآخر - النظام - |
| جدول القيمة المكانية مكعبات نظام العد العشري بطاقات الأرقام من 1 إلى 9 | |
| استراتيجيات التدريس : | |
| العصف الذهني - الزميل المجاور - المشاركة السريعة - النمذجة - | |
| إجراءات وطرق تنفيذ الدرس : | |
| (1) استكشاف: | (7 دقائق) |
| توجيه التلاميذ إلى جزء (استكشاف) ، (العلاقات مهمة) في الدرس الرابع التأكد من فهم التلاميذ للإرشادات ، ثم أطلب منهم تنفيذ المطلوب . | |
| (2) تعلم : | (32 دقيقة) |
| <p>* في جزء استكشاف أطلب من التلاميذ وصف نمط الضرب في 10 في كل مرة يتحركون فيها خانة واحدة باتجاه اليسار .</p> <p>* أوجه التلاميذ إلى جزء تعلم ، (القيمة المكانية والنمل الفرعوني) في الدرس الرابع ، وأطلب منهم أن يعمل كل تلميذين معاً للإجابة عن الأسئلة من 1 إلى 3</p> <p>* أسأل التلاميذ عن كيفية ارتباط هذه المسائل بما تعرفه عن العلاقات بين القيم المكانية .</p> <p>* إكمال الأسئلة من 4 إلى 7 في جزء تعلم</p> | |
| (3) فُكِّر : | (3 دقائق) |
| <p>* العودة إلى جزء فكر ، (خطوة إلى اليسار) في الدرس الرابع</p> <p>* مراجعة إجابات التلاميذ بعد انتهاء الدرس لتحديد ما إذا كانوا يفهمون العلاقات بين القيم المكانية أم لا خاصة عندما يتحرك رقم ما إلى اليسار في جدول القيم المكانية .</p> | |
| (4) التلخيص : | (3 دقيقة) |
| تزداد قيمة الرقم 10 مرات (أو تصبح 10 أضعاف) عند تحركه من خانة إلى الخانة التالية في جدول القيم المكانية | |

| | | |
|--|--|----------|
| اليوم والتاريخ : | الفصل : 4 - | الفترة : |
| رقم الدرس : (5) الوحدة الأولى صنع متنوعة لكتابة الأعداد | دليل المعلم : من صفحة : 42 إلى صفحة : 47 | |

| | |
|--|--|
| أهداف الدرس (نواتج التعلم) : في نهاية الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : • يكتب التلاميذ الصيغة العددية بالصيغة القياسية والصيغة اللفظية والصيغة الممتدة. | |
| المفردات الأساسية : صيغة ممتدة ، صيغة قياسية ، صيغة لفظية | |
| المواد المستخدمة : * بطاقات الأرقام من 0 إلى 9 | القضايا والقيم المتضمنة : الإثبات - التعاون - تقيل الآخر - النظام - |
| استراتيجيات التدريس : 'لخصف الذهنى - الزميل المجاور - المشاركة السريعة - النعجة - جراعات وطرق تنفيذ الدرس : | |
| (1) استكشف: أوجه التلاميذ إلى جزء استكشف ، (تطابق أم اختلاف) . في الدرس الخامس أطلب من التلاميذ قراءة السيناريو بشكل مستقل . الفرق بين العددين هو أن عدد عمر مكتوب بالصيغة القياسية بينما عدد مريم مكتوب بالصيغة الممتدة. | |
| (2) تعلم : استشاف الصيغ العددية لارن بين الصيغ الخطية للعدد نفسه. استخدم هذه المعلومات لمساعدته. <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <p>الصيغة القياسية</p> <p>2231,043,204</p> <p>الصيغة الممتدة</p> <p>200,000,000 + 200,000,000 + 30,000,000 + 1,000,000 + 40,000 + 3,000 + 200 + 4</p> <p>الصيغة اللفظية</p> <p>سنة مئيلرات. ومائتان رواتد وثلثين مليوناً. وثلاث وارسون ألفاً. ومائتان وارسون</p> </div> <div> <p>توجيه التلاميذ إلى جزء تعلم لتكوين العدد الأكبر والأصغر في الدرس الخامس</p> </div> </div> | |
| (3) فكر: يجب أن يستخدم التلاميذ القيمة المكانية وأن يظهروا مدى فهمهم لقيمة كل رقم لتكوين أكبر أعداد ممكنة. | |
| (4) التلخيص : أطلب من التلاميذ شرح كيف يمكن أن تساعدكم كتابة الأعداد بالصيغة الممتدة على فهم الأعداد الكبيرة جداً . الصيغة الممتدة تساعد على معرفة قيمة كل رقم في أي عدد كبير وعلى فهم القيمة المكانية بشكل أفضل . | |

| | | |
|---|--|----------------|
| اليوم والتاريخ : | الفصل : 4 - | الفترة : |
| رقم الدرس : (6) الوحدة الأولى تكوين الأعداد وتحليلها | دليل المعلم : من صفحة : 48 إلى صفحة : 53 | |

أهداف الدرس (نواتج التعلم) : في نهاية الدرس يكون التلميذ قادراً على أن :
يكون التلاميذ الصيغ العددية ويحلونها بصيغ مختلفة.

المفردات الأساسية : يكون - يحلل - صيغة تحليلية - صيغة معقدة - صيغة قياسية - صيغة لفظية

المواد المستخدمة :
• جدول القيمة المكانية حتى خانة احدى المليارات
• نشاط نحن لدينا/من لديه؟
القضايا والقيم المتضمنة : الإيثار - التعاون -
تقبل الآخر - النظام -

استراتيجيات التدريس :
العصف الذهني - الزميل المجاور - المشاركة السريعة - النمذجة -

إجراءات وطرق تنفيذ الدرس :

(1) استكشف:
النشاط نحن لدينا / من لديه
مجموعة التي لديها بطاقات تبدأ بقراءة البطاقات بصوت مرتفع
مجموعة " من لديه" يقرأون البطاقات بصوت مرتفع .

5

(2) تعلم :
أطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء تعلم ومراجعة المصطلحات في الدرس السادس .
أشرح ن الأعداد يمكن تكوينها (تجميعها) وتحليلها (تفكيكها) تماماً
استراتيجية تحليل الأعداد تجمع بين الصيغة المعقدة والضرب في مضاعفات العدد 10 ويمكن اعتباره صيغ تحليلية

تكوين العدد 6,324,030,420

$$\begin{aligned} & (6 \times 1,000,000,000) + (1 \times 100,000,000) \\ & + (2 \times 10,000,000) + (3 \times 10,000) + \\ & (4 \times 100) + (2 \times 10) \end{aligned}$$

| الوحدات | | | الآلاف | | | الملايين | | | المليارات |
|---------|---------|--------|--------|---------|--------|----------|---------|--------|-----------|
| الآحاد | العشرات | المئات | الآحاد | العشرات | المئات | الآحاد | العشرات | المئات | الآحاد |
| 0 | 2 | 4 | 0 | 3 | 0 | 4 | 2 | 1 | 6 |

(3) فكر:
جمع اجابات التلاميذ ومراجعتها .

(4) التلخيص :
شرح لاستراتيجيات التي استخدموها لإكمال مسائل جزء تعلم .

| | | |
|---|--|----------|
| اليوم والتاريخ : | الفصل : 4 - | الفترة : |
| رقم الدرس : (7) الوحدة الأولى مقارنة الأعداد الكبيرة | دليل المعلم : من صفحة : 67 إلى صفحة : 71 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|---|---------------|------------|---|------------|------------|---|------------|---------------|---|-------------|
| أهداف الدرس (نواتج التعلم) : في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرا على أن : • يستخدم التلاميذ القيمة المكانية لمقارنة الصيغ العددية الكبيرة. • يستخدم التلاميذ الرموز للتعبير عن المقارنات العددية. | | | | | | | | | | | | | |
| المفردات الأساسية : يقارن – فعال – يساوي – تحليل الأخطاء – أكبر من – أقل من | | | | | | | | | | | | | |
| المواد المستخدمة : * بطاقات الأرقام من 1 إلى 9 • رموز المقارنة | القضايا والقيم المتضمنة : الإيثار – التعاون – تقبل الآخر – النظام - | | | | | | | | | | | | |
| استراتيجيات التدريس : العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة السريعة – النمذجة - | | | | | | | | | | | | | |
| إجراءات وطرق تنفيذ الدرس : | | | | | | | | | | | | | |
| (1) استكشف: اكتب الصيغة العددية التالية بالصيغة القياسية : $(6 \times 100,000) + (5 \times 10,000) + (4 \times 1,000) + (3 \times 100).$ | | | | | | | | | | | | | |
| (2) تعلم : أطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء تعلم ، (مقارنة ثلاث النمل) في الدرس السابع عرض البطاقات الرمز > والرمز < والرمز = وأطلب من التلاميذ شرح كل رمز وكيف يستخدمونه لمقارنة الأعداد تحقق من فهمك : | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><td>1,321,454,435</td><td>></td><td>1,231,425,234</td></tr><tr><td>67,353,630</td><td>></td><td>67,353,622</td></tr><tr><td>40,209,314</td><td><</td><td>40,243,021</td></tr><tr><td>1,000,000,000</td><td>></td><td>999,999,999</td></tr></table> | | 1,321,454,435 | > | 1,231,425,234 | 67,353,630 | > | 67,353,622 | 40,209,314 | < | 40,243,021 | 1,000,000,000 | > | 999,999,999 |
| 1,321,454,435 | > | 1,231,425,234 | | | | | | | | | | | |
| 67,353,630 | > | 67,353,622 | | | | | | | | | | | |
| 40,209,314 | < | 40,243,021 | | | | | | | | | | | |
| 1,000,000,000 | > | 999,999,999 | | | | | | | | | | | |
| (3) فكر: قد يستخدم التلاميذ إستراتيجيات مختلفة، ولكن يجب على جميع التلاميذ ذكر استخدام مفهوم القيمة المكانية كإستراتيجية. | | | | | | | | | | | | | |
| (4) التلخيص : ما أهمية مقارنة الأعداد ؟ متى نحتاج مقارنة الأعداد خارج المدرسة ؟ | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|----------|
| اليوم والتاريخ : | الفصل : 4 - | الفترة : |
| رقم الدرس : (8) الوحدة الأولى مقارنة الأعداد في صيغ مختلفة | دليل المعلم : من صفحة : 72 إلى صفحة : 77 | |

| أهداف الدرس (نواتج التعلم) : في نهاية الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : • يقارن التلاميذ الأعداد في صيغ مختلفة. • يصف التلاميذ استراتيجيات لمقارنة الأعداد في صيغ مختلفة. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|---|------------|--|---|---------------|---------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|---------------|-------------------------------------|---|--|--|
| المفردات الأساسية : صيغة تحليلية – فعال – الصيغة الممتدة – الصيغة القياسية – الصيغة اللفظية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المواد المستخدمة : * ورق كبير الحجم • أقلام تحديد بطاقات الأرقام من 0 إلى 9 | القضايا والقيم المتضمنة : الإيثار – التعاون – تقبل الآخر – النظام - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| استراتيجيات التدريس : العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة السريعة – النمذجة - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| إجراءات وطرق تنفيذ الدرس : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) استكشف: أطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء اكتشاف ،(مقارنة أعداد النمل في التلال) في الدرس الثامن (7 دقائق) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (2) تعلم : تعاون مع زميلك أو في مجموعات صغيرة لمقارنة كل مجموعة من الأعداد في الجدول. استخدم الرمز > أو < أو = . فكر في كيفية إجراء المقارنات (ما إستراتيجياتك). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><th></th><th>= , < , ></th><th></th></tr><tr><td>14,790,064</td><td>></td><td>14,780,064</td></tr><tr><td>خمس مليارات وثلاثمائة مئتين، وسبعة وخمسة عشر ألفاً، وثلاثة وأربعون</td><td>></td><td>5,193,492,500</td></tr><tr><td>$70,000 + 9,000 + 600 + 40 + 3$</td><td><</td><td>$(7 \times 100,000,000) + (4 \times 10,000,000) + (9 \times 10,000) + (8 \times 10) + (1 \times 10)$</td></tr><tr><td>$(1 \times 10,000,000) + (7 \times 1,000,000) + (4 \times 100,000) + (2 \times 10,000) + (6 \times 100) + (5 \times 1)$</td><td><</td><td>خمسة عشر مليوناً، وأربعمائة وخمسة وعشرون ألفاً، وستة وخمسة</td></tr><tr><td>$8,000,000,000 + 400,000,000 + 700,000 + 60,000 + 1,000 + 900 + 3$</td><td>></td><td>8,040,761,903</td></tr><tr><td>$400,000 + 30,000 + 2,000 + 20 + 1$</td><td>></td><td>أربعمائة وثلاثة وعشرون ألفاً، واثنين عشر</td></tr></table> | | = , < , > | | 14,790,064 | > | 14,780,064 | خمس مليارات وثلاثمائة مئتين، وسبعة وخمسة عشر ألفاً، وثلاثة وأربعون | > | 5,193,492,500 | $70,000 + 9,000 + 600 + 40 + 3$ | < | $(7 \times 100,000,000) + (4 \times 10,000,000) + (9 \times 10,000) + (8 \times 10) + (1 \times 10)$ | $(1 \times 10,000,000) + (7 \times 1,000,000) + (4 \times 100,000) + (2 \times 10,000) + (6 \times 100) + (5 \times 1)$ | < | خمسة عشر مليوناً، وأربعمائة وخمسة وعشرون ألفاً، وستة وخمسة | $8,000,000,000 + 400,000,000 + 700,000 + 60,000 + 1,000 + 900 + 3$ | > | 8,040,761,903 | $400,000 + 30,000 + 2,000 + 20 + 1$ | > | أربعمائة وثلاثة وعشرون ألفاً، واثنين عشر | |
| | = , < , > | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14,790,064 | > | 14,780,064 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| خمس مليارات وثلاثمائة مئتين، وسبعة وخمسة عشر ألفاً، وثلاثة وأربعون | > | 5,193,492,500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $70,000 + 9,000 + 600 + 40 + 3$ | < | $(7 \times 100,000,000) + (4 \times 10,000,000) + (9 \times 10,000) + (8 \times 10) + (1 \times 10)$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $(1 \times 10,000,000) + (7 \times 1,000,000) + (4 \times 100,000) + (2 \times 10,000) + (6 \times 100) + (5 \times 1)$ | < | خمسة عشر مليوناً، وأربعمائة وخمسة وعشرون ألفاً، وستة وخمسة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $8,000,000,000 + 400,000,000 + 700,000 + 60,000 + 1,000 + 900 + 3$ | > | 8,040,761,903 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $400,000 + 30,000 + 2,000 + 20 + 1$ | > | أربعمائة وثلاثة وعشرون ألفاً، واثنين عشر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (3) فكر: أطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (فكر) ، (الكتاب عن الرياضيات) في الدرس الثامن . (5 دقائق) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (4) التلخيص : أطلب من التلاميذ مناقشة متى يحتاجون مناقشة الأعداد في صيغ مختلفة في العالم الحقيقي ؟ (1 دقيقة) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|----------------|
| اليوم والتاريخ : | الفصل : 4 - | الفترة : |
| رقم الدرس : (9) الوحدة الأولى الأعداد التنازلية والتصاعدية | دليل المعلم : من صفحة : 78 إلى صفحة : 82 | |

| | |
|---|--|
| <p>أهداف الدرس (نواتج التعلم) : في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرا على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يرتب التلاميذ الأعداد في صيغ مختلفة. • يصف التلاميذ استراتيجيات ترتيب الأعداد في صيغ مختلفة. | |
| <p>المفردات الأساسية : تصاعدي - يقارن - الصيغة التحليلية - تنازلي - الصيغة الممتدة - الترتيب - الصيغة القياسية - الصيغة اللفظية</p> | |
| <p>المواد المستخدمة : مجموعة مكونة من 5 أوراق ملاحظات كبيرة</p> | <p>القضايا والقيم المتضمنة : الإيثار - التعاون - تقبل الآخر - النظام -</p> |
| <p>استراتيجيات التدريس : العصف الذهني - الزميل المجاور - المشاركة السريعة - النمذجة - إجراءات وطرق تنفيذ الدرس :</p> | |
| <p>(1) استكشف : (7 دقائق)</p> <p>قارن الأعداد إثناء باستخدام <، >، أو =</p> <p>100,513 _____ 89,906</p> | |
| <p>(2) تعلم : (32 دقيقة)</p> <p>أطلب من التلاميذ تذكر ما تعلموه في الدرس الأخير ، ثم أشرح لهم أنهم سيتعلمون اليوم الخطوة التالية في المقارنة عند ترتيب الأعداد الكبيرة</p> <p>رتب بيانات عمر تصاعدياً :</p> <p>78,999 79,100 78,091 79,010 78,090</p> <p>79,100 . 79,010 . 78,999 . 78,091 . 78,090</p> | |
| <p>(3) فكر : (5 دقائق)</p> <p>يجب على التلاميذ رسم نمل يصعد أعلى تل النمل لتمثيل الترتيب التصاعدي ونمل ينزل أسفل تل النمل لتمثيل الترتيب التنازلي.</p> | |
| <p>(4) التلخيص : (1 دقيقة)</p> <p>أطلب من التلاميذ التحدث إلى زملائهم المجاورين عن الإستراتيجيات التي استخدموها لترتيب الأعداد الكبيرة في صيغ مختلفة.</p> | |

| | | |
|--------------------------------|--|----------|
| اليوم والتاريخ : | الفصل : 4 - | الفترة : |
| رقم الدرس : (10) الوحدة الأولى | دليل المعلم : من صفحة : 83 إلى صفحة : 87 | |
| التنبؤ بالمجهول | | |

| <p>أهداف الدرس (نواتج التعلم) : في نهاية الدرس يكون التلميذ قادراً على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يشرح التلاميذ عملية تقدير العدد من خلال أول رقم على اليسار. • يستخدم التلاميذ عملية تقدير العدد من خلال أول رقم على اليسار لتقريب الأعداد الكبيرة. | | | | | | | | | |
|---|---|-------|--|--------------|-------------------------|--|----------------------|------------------|----------------------|
| المفردات الأساسية : تقدير - تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار - معقول | | | | | | | | | |
| المواد المستخدمة : | القضايا والقيم المتضمنة : الإيثار - التعاون - تقبل الآخر - النظام - | | | | | | | | |
| استراتيجيات التدريس : | | | | | | | | | |
| العصف الذهني - الزميل المجاور - المشاركة السريعة - النمذجة - | | | | | | | | | |
| إجراءات وطرق تنفيذ الدرس : | | | | | | | | | |
| <p>(1) استكشف: هل يحتاج عمر ومريم إلى معرفة عدد النمل في تل النمل بالضبط ؟ (7 دقائق)</p> | | | | | | | | | |
| <p>(2) تعلم : ظلل أو ضع دائرة حول أفضل تقدير للعدد من خلال أول رقم من اليسار لكل مسألة في الجدول (32 دقيقة)</p> | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>العدد</th><th>خيارات عملية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8 19,780,506</td><td>أم 9,000,000 10,000,000</td></tr> <tr> <td>9 ثمانية وخمسة وعشرون ألفاً، وستمائة وتسعة عشر</td><td>أم 800,000 8,000,000</td></tr> <tr> <td>10 2,567,814,900</td><td>أو ملياران 2,000,000</td></tr> </tbody> </table> | | العدد | خيارات عملية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار | 8 19,780,506 | أم 9,000,000 10,000,000 | 9 ثمانية وخمسة وعشرون ألفاً، وستمائة وتسعة عشر | أم 800,000 8,000,000 | 10 2,567,814,900 | أو ملياران 2,000,000 |
| العدد | خيارات عملية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار | | | | | | | | |
| 8 19,780,506 | أم 9,000,000 10,000,000 | | | | | | | | |
| 9 ثمانية وخمسة وعشرون ألفاً، وستمائة وتسعة عشر | أم 800,000 8,000,000 | | | | | | | | |
| 10 2,567,814,900 | أو ملياران 2,000,000 | | | | | | | | |
| <p>(3) فكر: أطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (فكر) ، (الكتاب عن الرياضيات) في الدرس العاشر وأطب منهم تنفيذ المطلوب في هذا الجزء . (5 دقائق)</p> | | | | | | | | | |
| <p>(4) التلخيص : أطلب من التلاميذ قراءة الأهداف الخاصة بالدرس وأن يحددوا مدى قدرتهم على استيعاب هذه الأهداف وتحقيقها في الوقت الحالي . (1 دقيقة)</p> | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|----------|
| اليوم والتاريخ : | الفصل : 4 - | الفترة : |
| رقم الدرس : (11) الوحدة الأولى قواعد التقريب | دليل المعلم : من صفحة : 88 إلى صفحة : 94 | |

| | |
|---|---|
| <p>أهداف الدرس (نواتج التعلم) : في نهاية الدرس يكون التلميذ قادراً على أن :</p> <p>* يطبق التلاميذ استراتيجيات مختلفة لتقريب الأعداد .</p> <p>* يناقش التلاميذ ما إذا كان ينتج عن التقريب أو عملية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار تقديراً أكثر دقة</p> | |
| المفردات الأساسية : دقيق – تقدير – أقرب – معقول – تقريب | |
| المواد المستخدمة : | <p>* مجموعتان من بطاقات أرقام كبيرة الحجم من 0 إلى 9 (للمعلم)</p> <p>* قاعدة التقريب على ورقة كبيرة الحجم</p> |
| القضايا والقيم المتضمنة : الإيثار – التعاون – تقبل الآخر – النظام - | |
| استراتيجيات التدريس : | |
| العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة السريعة - النمذجة - | |
| إجراءات وطرق تنفيذ الدرس : | |
| (7 دقائق) | 1) استكشف: التقريب هو شكل من أشكال التقدير. |
| (32 دقيقة) | 2) تعلم : قاعدة التقريب استخدم إستراتيجية قاعدة التقريب لتقريب الأعداد التي تتبع القيمة المكانية المحددة. تذكر أن تضع دائرة حول الرقم القيمة المكانية التي تريد تقريبها وارسم سهمًا يشير إلى "الرقم التالي" * ثم حل المسألة الأولى لمساعدتك. |
| تقريب الأعداد إلى أقرب ألف. | |
| $\begin{array}{r} 234,000 \\ \hline \end{array} \approx 234,432 \quad (1)$ | |
| $\begin{array}{r} 8,000 \\ \hline \end{array} \approx 7,578 \quad (2)$ | |
| تقريب الأعداد إلى أقرب عشرات ألف. | |
| $\begin{array}{r} 290,000 \\ \hline \end{array} \approx 290,290 \quad (3)$ | |
| $\begin{array}{r} 7,435,030,000 \\ \hline \end{array} \approx 7,435,026,353 \quad (4)$ | |
| (5 دقائق) | 3) فكر: توفر إستراتيجية قاعدة التقريب تقديراً أقرب إلى الإجابة النهائية. |
| (1 دقيقة) | 4) التلخيص : تلعب القيمة المكانية دوراً مهماً في التقريب لأنها تتطلب من التلاميذ النظر إلى الخانة التي يريدون التقريب إليها وإلى الرقم الموجود في الخانة على اليمين. وإلا فلن يتمكن التلاميذ من تقريب الأعداد بدقة. |



| | | |
|--|--|----------|
| يوم والتاريخ : | الفصل : 4 - | الفترة : |
| رقم الدرس : (1) الوحدة الثانية خواص عملية الجمع | دليل المعلم : من صفحة : 114 إلى صفحة : 119 | |

| | |
|---|---|
| <p>أهداف الدرس (نواتج التعلم) : في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرا على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يحدد التلاميذ خواص عمليتي الجمع والطرح. • يشرح التلاميذ خواص عمليتي الجمع والطرح. • يبحث التلاميذ ليحددوا ما إذا كانت خواص عملية الجمع تنطبق على عملية الطرح أم لا. | |
| <p>المفردات الأساسية : عدد مضاف - خاصية العنصر - المحاييد الجمعي - خاصية الدمج - خاصية الإبدال - مطروح منه - خاصية - مطروح.</p> | |
| <p>المواد المستخدمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> * المخطط الرئيسي "خواص عملية الجمع" المخطط الرئيسي " مجموعة أدوات الرياضيات" | <p>القضايا والقيم المتضمنة : الإيثار - التعاون - تقبل الآخر - النظام -</p> |
| <p>استراتيجيات التدريس :</p> <p>العصف الذهني - الزميل المجاور - المشاركة السريعة - النمذجة -</p> | |
| <p>إجراءات وطرق تنفيذ الدرس :</p> | |
| <p>(1) استكشاف : (7 دقائق)</p> <p>اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (استكشاف)، (مراجعة الصيغة الممتدة)</p> | |
| <p>(2) تعلم : (32 دقيقة)</p> <p>اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (تعلم)، (خاصية العنصر المحاييد الجمعي) في الدرس الأول. اطلب من التلاميذ مشاركة ما يعرفونه عن الرقم " صفر "، وتشمل الإجابات المحتملة أنه يمكن أن يكون لحفظ الخانة، ويمكن أن يمثل عدم وجود قيمة عددية، ويمكن أن يغير قيمة الأرقام الموجودة إلى يساره مثل 800 ، 80 ، 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • نقصد بخاصية الإبدال في الجمع أنه يمكن جمع أعداد مضافة بأي ترتيب وستبقى الإجابة كما هي. • نقصد بخاصية الدمج في الجمع أنه يمكن تجميع الأعداد المضافة بأي شكل من الأشكال وسيظل المجموع كما هو. | |
| <p>(3) فكر : (5 دقائق)</p> <p>اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (فكر)، (الكتابة عن الرياضيات) في الدرس الأول واطلب منهم تنفيذ ما هو مطلوب.</p> | |
| <p>(4) التلخيص : (1 دقيقة)</p> <p>اطلب من بعض التلاميذ التطوع لمشاركة إجاباتهم على ما هو مطلوب منهم في (الكتابة عن الرياضيات) وشرح أفكارهم. شجع التلاميذ على طرح الأسئلة على بعضهم البعض وطلب التوضيح والأمثلة</p> | |
| <p>الخاصية : الإبدال</p> <p>الخاصية : الدمج</p> <p>الخاصية : العنصر المحاييد الجمعي</p> | <p>$20 + 34 + 18 = 72$</p> <p>$40 + (37 + 20) = 97$</p> <p>$0 + 56,248 = 56,248$</p> |

| | | |
|---|--|----------|
| اليوم والتاريخ : | الفصل : 4 - | الفترة : |
| رقم الدرس : (2) الوحدة الثانية استراتيجيات الحساب العقلي | دليل المعلم : من صفحة : 120 إلى صفحة : 126 | |

2

| | |
|---|--|
| <p>أهداف الدرس (نواتج التعلم) : في نهاية الدرس يكون التلميذ قادراً على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يطبق التلاميذ استراتيجيات حساب عقلي متنوعة للجمع والطرح. • يشرح التلاميذ أهمية مهارات الحساب العقلي. | |
| <p>المفردات الأساسية : أعداد لها قيمة عددية - مميزة - يقدر - حساب عقلي - يقرب</p> | |
| <p>المواد المستخدمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • المخطط الرئيس " استراتيجيات الحساب العقلي " • المخطط الرئيس " التفكير مثل عالم الرياضيات " | <p>القضايا والقيم المتضمنة : الإيثار - التعاون - تقبل الآخر - النظام -</p> |
| <p>استراتيجيات التدريس : العصف الذهني - الزميل المجاور - المشاركة السريعة - النمذجة -</p> | |
| <p>إجراءات وطرق تنفيذ الدرس :</p> | |
| <p>(1) استكشاف: اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (استكشاف)، (استراتيجيات الحساب العقلي) في الدرس الثاني. اطلب من التلاميذ قراءة المسائل والتفسيرات الخاصة باستراتيجيات الحساب العقلي التي استخدمها التلاميذ في الأمثلة. ويمكن قيام التلاميذ بذلك بشكل جماعي مع زملائهم أو بشكل مستقل.</p> | |
| <p>(2) تعلم : يشير الحساب العقلي إلى تعلم الحقائق الرياضية والحساب الذهني والتقدير الحسابي. يقدم هذا الدرس بعض الاستراتيجيات العامة بالإضافة إلى مفهومي التقدير والتقريب .</p> <ul style="list-style-type: none"> • أراجع مع التلاميذ تعريف الأعداد التي لها قيمة عددية مميزة • اكتب $37 + 8$ على السبورة. وضح على النحو التالي: يمكن التعويض عن طريق طرح 3 من 8 وإعطاء 3 إلى 37 لتكوين عدد له قيمة عددية مميزة 40 | |
| <p>(3) فكر: اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (فكر)، (الكتابة عن الرياضيات) في الدرس الثاني واطلب منهم تنفيذ ما هو مطلوب.</p> | |
| <p>(4) التلخيص : • ما استراتيجيات الحساب العقلي المتشابهة؟ كيف؟ • كيف يمكن الجمع بين استراتيجيات الحساب العقلي هذه؟</p> | |
| <p>التعويض للحصول على قيمة عددية مميزة</p> <p>التحليل والتجميع العد للوصول من الرقم الأقل للرقم الأكبر</p> | |



| | | |
|--|--|----------|
| اليوم والتاريخ : | الفصل : 4 - | الفترة : |
| رقم الدرس : (3) الوحدة الثانية الجمع مع إعادة التسمية | دليل المعلم : من صفحة : 127 إلى صفحة : 132 | |

| أهداف الدرس (نواتج التعلم) : في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرا على أن : • يجمع التلاميذ أعدادا صحيحة متعددة الأرقام. • يستخدم التلاميذ التقدير لتحديد ما إذا كانت إجاباتهم معقولة أم لا . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------|---------------------------|--|--|--|---------|---------|---------------------------|---|--------------------|--------|--------|---|-------------|--------|--------|---|----------------|--------|--------|
| المفردات الأساسية : خوارزمية. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المواد المستخدمة : لا توجد حاجة إلى مواد إضافية. | القضايا والقيم المتضمنة : الإيثار - التعاون - تقبل الآخر - النظام - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| استراتيجيات التدريس : صف الذهني - الزميل المجاور - المشاركة السريعة - النمذجة - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| جراءات وطرق تنفيذ الدرس : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) استكشف: اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (استكشف)، (تحليل الأخطاء) وإكمال مسألة تحليل الأخطاء في الدرس الثالث. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (2) تعلم : اكتب $168 + 217$ بشكل رأسي على السبورة مرة أخرى، اطلب من التلاميذ مساعدتك على حل المسألة. اسأل عما إذا كان هناك أي تلاميذ يعرفون ما يجب القيام به عندما يكون هناك 15 أحاد في خانة الأحاد. إذا لم يتذكر أي تلميذ إعادة التسمية، قم بما يلي: • نكر التلاميذ أن تحتوي فقط على أحد الأرقام من 0 إلى 9. • بمجرد أن يكون هناك عدد أكبر من 9 في أي خانة، يجب عليهم إعادة التسمية. • اسأل التلاميذ عما إذا كان بإمكانهم الحصول على عشرة من 15 نعم • اسأل التلاميذ أين تنتمي العشرات. خانة العشرات • وضح كيفية إعادة تسمية العدد 15 بحيث تتم إضافة عشرة واحدة إلى عمود العشرات ويتم تسجيل 5 أحاد في خانة الأحاد في الإجابة. استمر في حل المسألة بمساعدة التلاميذ 385 . اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (تعلم)، (التقدير والحل) في الدرس الثالث | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (3) فكر: اطلب من التلاميذ العمل بشكل مستقل لحل المسألة المتعلقة بجسور النمل. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (4) التلخيص : اطلب من التلاميذ الالتفات والتحدث إلى زملائهم المجاورين عن الإستراتيجية التي استخدموها لحل المسألة ولماذا اختاروا تلك الإستراتيجية. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><th colspan="4">مجموع انواع النمل</th></tr><tr><th></th><th>الانواع</th><th>المجموع</th><th>تقريب كل عدد إلى اقرب الف</th></tr><tr><td>1</td><td>نمل الحداثق الاسود</td><td>58,712</td><td>59,000</td></tr><tr><td>2</td><td>نمل الرسييف</td><td>81,475</td><td>81,000</td></tr><tr><td>3</td><td>النمل الفرعوتي</td><td>42,358</td><td>42,000</td></tr></table> | | مجموع انواع النمل | | | | | الانواع | المجموع | تقريب كل عدد إلى اقرب الف | 1 | نمل الحداثق الاسود | 58,712 | 59,000 | 2 | نمل الرسييف | 81,475 | 81,000 | 3 | النمل الفرعوتي | 42,358 | 42,000 |
| مجموع انواع النمل | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | الانواع | المجموع | تقريب كل عدد إلى اقرب الف | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | نمل الحداثق الاسود | 58,712 | 59,000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | نمل الرسييف | 81,475 | 81,000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | النمل الفرعوتي | 42,358 | 42,000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|----------|
| اليوم والتاريخ : | الفصل : 4 - | الفترة : |
| رقم الدرس : (4) الوحدة الثانية استراتيجيات عملية الطرح | دليل المعلم : من صفحة : 133 إلى صفحة : 140 | |

| | |
|--|---|
| <p>أهداف الدرس (نواتج التعلم) : في نهاية الدرس يكون التلميذ قادراً على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستخدم التلاميذ تحليل الأعداد لطرح أعداد صحيحة مكونة من عدة أرقام. • يشرح التلاميذ أهمية تحديد الأنماط والعلاقات في الرياضيات | |
| المفردات الأساسية : فرق - مطروح منه - مطروح. | |
| المواد المستخدمة : | القضايا والقيم المتضمنة : الإيثار - التعاون - تقبل الآخر - النظام - |
| المخطط الرئيس " استراتيجيات الحساب العقلي" • المخطط الرئيس " التفكير مثل عالم الرياضيات" | |
| استراتيجيات التدريس : | |
| العصف الذهني - الزميل المجاور - المشاركة السريعة - النمذجة - | |
| إجراءات وطرق تنفيذ الدرس : | |
| <p>(1) استكشاف:</p> <p>اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (استكشاف)، (استخدام العشرات) في الدرس الرابع.</p> | |
| <p>(2) تعلم :</p> <p>1 اطلب من التلاميذ قراءة أهداف التعلم مغا.</p> <p>2 اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (تعلم)، (استراتيجيات عملية الطرح) في الدرس الرابع وحل المسألة 1 باستخدام إستراتيجية عملية الطرح التي يفضلونها.</p> <p>لإجابة النموذجية لإستراتيجيات عملية الطرح: 328</p> <p>3 اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (تعلم)، (استكشاف إستراتيجيات عملية الطرح) في الدرس الرابع والعمل مع زملائهم لحل المسائل من 1 إلى 4.</p> <p>الإجابة النموذجية لاستكشاف إستراتيجيات عملية الطرح:</p> <p>(1361)</p> <p>(2,2982)</p> <p>(4603)</p> <p>(494)</p> | |
| <p>(3) فُكّر:</p> <p>اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (فُكّر)، (الكتابة عن الرياضيات) في الدرس الرابع وقراءة المطلوب بصوت مرتفع..</p> | |
| <p>(4) التلخيص :</p> <p>1 اطلب من بعض التلاميذ التطوع لمشاركة إجاباتهم في النشاط (الكتابة عن الرياضيات). شجّع التلاميذ على طرح الأسئلة على بعضهم البعض.</p> | |

| | | |
|--|--|----------|
| اليوم والتاريخ : | الفصل : 4 - | الفترة : |
| رقم الدرس : (5) الوحدة الثانية الطرح مع إعادة التسمية | دليل المعلم : من صفحة : 141 إلى صفحة : 146 | |

| | |
|---|--|
| <p>أهداف الدرس (نواتج التعلم) : في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرا على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستخدم التلاميذ القيمة المكانية لإجراء عملية الطرح باستخدام الخوارزمية المعيارية. • يجري التلاميذ عملية الطرح مع إعادة التسمية. • يستخدم التلاميذ التقدير للتحقق من معقولية إجاباتهم | |
| المفردات الأساسية : خوارزمية إعادة تسمية | |
| <p>المواد المستخدمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • جدول القيمة المكانية • قم بتسمية أربع أوراق بيضاء باستخدام استراتيجية طرح كعنوان لكل ورقة | <p>القضايا والقيم المتضمنة : الإيثار - التعاون - تقبل الآخر - النظام -</p> |
| <p>استراتيجيات التدريس : العصف الذهني - الزميل المجاور - المشاركة السريعة - النمذجة -</p> | |
| إجراءات وطرق تنفيذ الدرس : | |
| <p>(1) استكشف:</p> <p>تحليل الأخطاء لحل إجابات التلميذ وأجب في المساحة المتوفرة .حدد ما فعله التلميذ بشكل صحيح وما فعله بشكل غير صحيح ,ثم حاول حل المسألة بشكل صحيح..</p> | |
| <p>(2) تعلم :</p> <p>اطلب من التلاميذ شرح لماذا يحتاجون فقط إلى تمثيل المطروح منه وليس المطروح .يجب على التلاميذ شرح أنه نظرا لأنه يتم استبعاد المطروح، فلا حاجة إلى تمثيله .ويلزم كتابته فقط في مسائل الجمع.</p> <p>اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (تعلم)، (خوارزميات وحقائق عن النمل) في الدرس الخامس .اطلب من التلاميذ التطوع لقراءة الفقرات بصوت مرتفع.</p> <p>اطلب من أحد التلاميذ التطوع لقراءة المسألة 1 بصوت مرتفع، ثم اطلب من التلاميذ تسجيل معادلة للمسألة الكلامية.</p> <p>اطلب من التلميذ المتطوع تقدير الفرق أول عن طريق تقريب كل عدد إلى أقرب ألف.</p> <p>أخيرا، اطلب من التلميذ المتطوع العودة إلى مقعده واطلب من جميع التلاميذ حل المسألة بشكل مستقل باستخدام الخوارزمية المعيارية، وتسجيل إجاباتهم في كتاب التلميذ.</p> | |
| <p>(3) فكر:</p> <p>نشاط الأركان الأربعة</p> <p>• (ضع لافتات في جميع أنحاء الغرفة مكتوب على كل منها واحدة من الإستراتيجيات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • خوارزمية الطرح المعيارية • العد التنازلي مع تحليل الأعداد • العد التصاعدي مع تحليل الأعداد • إستراتيجية أخرى. | |
| <p>(4) التلخيص :</p> <p>اقبل جميع الإجابات المعقولة، ولكن أكد على تلك التي تبرز أهمية تعزيز فهم الأنماط والعلاقات في الرياضيات وتطوير مجموعة أدوات خاصة باستراتيجيات حل المسائل.</p> | |

| | | |
|---|--|----------|
| اليوم والتاريخ : | الفصل : 4 - | الفترة : |
| رقم الدرس : (6) الوحدة الثانية النماذج الشريطية والمغيرات والمسائل الكلامية | دليل المعلم : من صفحة : 156 إلى صفحة : 164 | |

| | | | | | |
|---|--|-------|--|-------|---|
| <p>أهداف الدرس (نواتج التعلم) : في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرا على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستخدم التلاميذ الرموز في المعادلات لتمثيل القيم المجهولة. • يستخدم التلاميذ النماذج الشريطية لتمثيل المسائل الكلامية وحلها. • يحاولون إيجاد قيمة المتغير في المعادلة. | | | | | |
| المقررات الأساسية : نموذج شريطي متغير | | | | | |
| المواد المستخدمة : | القضايا والقيم المتضمنة : الإيثار - التعاون - تقبل الآخر - النظام - | | | | |
| لا توجد حاجة إلى نماذج إضافية | | | | | |
| استراتيجيات التدريس : | | | | | |
| العصف الذهني - الزميل المجاور - المشاركة السريعة - النمذجة - | | | | | |
| إجراءات وطرق تنفيذ الدرس : | | | | | |
| <p>(1) استكشف:</p> <p>اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (استكشف)، (استخدام المتغيرات) في الدرس السادس وإلقاء نظرة على المثلث المرسوم على الصفحة.</p> <p>ثم، اطلب من التلاميذ مشاركة ما يلاحظونه ويستنتجون عن المثلث مع زملائهم المجاورين.</p> | | | | | |
| <p>(2) تعلم :</p> <p>ارسم نموذجًا شريطيًا وقم بتسميته كما هو موضح. نُكر التلاميذ بالنماذج الشريطية التي استخدموها في الصف الثالث الابتدائي لتمثيل العلاقات بين الكل والجزء.</p> | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">5,328</td> </tr> <tr> <td>2,164</td> <td>×</td> </tr> </table> | | 5,328 | | 2,164 | × |
| 5,328 | | | | | |
| 2,164 | × | | | | |
| <p>اطلب من التلاميذ التحقق من العمالة والإجابة على ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما الكل؟ 5,328 • ما المعلوم؟ 2,164 • ما المجهول؟ المتغير <p>اكتب 5,328 باعتباره الكل و 2,164 باعتباره الجزء المعلوم</p> | | | | | |
| <p>(3) فكر:</p> <p>اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (فكر)، (الكتابة عن الرياضيات) في الدرس السادس وقراءة المطلوب منهم بصوت عال. تأكد من فهم التلاميذ للإرشادات، ثم اطلب منهم البدء في العمل بشكل مستقل للإجابة على ما هو مطلوب..</p> | | | | | |
| <p>(4) التلخيص :</p> <p>طلب من التلاميذ تبادل كتاب التلميذ مع زملائهم المجاورين وحل المسألة الكلامية لبعضهم البعض...</p> | | | | | |
| <p>(1 دقيقة)</p> | | | | | |

| | | |
|---|--|----------|
| اليوم والتاريخ : | الفصل : 4 - | الفترة : |
| رقم الدرس : (7) الوحدة الثانية حل مسائل كلامية متعددة الخطوات باستخدام الجمع والطرح | دليل المعلم : من صفحة : 165 إلى صفحة : 171 | |

| | |
|--|--|
| <p>أهداف الدرس (نواتج التعلم) : في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرا على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يحل التلاميذ مسائل كلامية متعددة الخطوات. • يشرح التلاميذ كيف تمكنوا من حل مسائل كلامية متعددة الخطوات. | |
| المفردات الأساسية : مراجعة المفردات حسب الحاجة | |
| المواد المستخدمة : | القضايا والقيم المتضمنة : الإيثار - التعاون - تقبل الآخر - النظام - |
| المخطط الرئيس " التفكير مثل عالم الرياضيات " | |
| استراتيجيات التدريس : | |
| العصف الذهني - الزميل المجاور - المشاركة السريعة - النمذجة - | |
| إجراءات وطرق تنفيذ الدرس : | |
| <p>(1) استكشاف:</p> <p>اشرح للتلاميذ أنه غالبا ما يكون هناك سؤال " غير ظاهر " في المسائل الكلامية متعددة الخطوات وأنه يجب عليهم الاجابة على هذا السؤال قبل أن يتمكنوا من حل المسألة بأكملها.</p> | |
| <p>(2) تعلم :</p> <p>اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (تعلم)، (ربط جميع الأجزاء) في الدرس السابع واطلب من بعض التلاميذ التطوع لقراءة المسائل الكلامية بصوت عال.</p> <p>الإجابة النموذجية للنشاط (ربط جميع الأجزاء):</p> <p>1) نلة $1,725 + 22,750 + 6,075 = 30,550$ (الذي تم عده بواسطة مريم)</p> <p>نلة $50,750 - 30,550 = 20,200$ (المتبقي للعد بواسطة مريم)</p> <p>اشرح للتلاميذ أن هناك خطوات محددة يمكنهم اتخاذها للتأكد من أنهم يجيبون على جميع أجزاء المسألة متعددة الخطوات. اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (تعلم)، (حل المسائل الكلامية متعددة الخطوات) في الدرس السابع.</p> | |
| <p>(3) فكر:</p> <p>اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (فكر)، (الكتابة عن الرياضيات) في الدرس السابع واطلب منهم تنفيذ ما هو مطلوب.</p> | |
| <p>(1 دقيقة)</p> <p>ام إجابات النشاط (الكتابة عن الرياضيات) كتنقيح تكويني (وليس لتقدير الدرجات) لتحديد من يحتاج الدعم والإرشادات.</p> | |

| | | |
|--|--|----------|
| يوم والتاريخ : | الفصل : 4 - | الفترة : |
| رقم الدرس : (1) الوحدة الثالثة تحركات النمل | دليل المعلم : من صفحة : 192 إلى صفحة : 198 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------|------------|----------|---------|------------|----------------|-----------------|-------------------|
| <p>أهداف الدرس (نواتج التعلم) : في نهاية الدرس يكون التلميذ قادراً على أن :</p> <p>يشرح التلاميذ العلاقة بين الوحدات المترية لقياس الطول.</p> <p>• يحول التلاميذ بين وحدة وأخرى في الوحدات المترية لقياس الطول.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>المفردات الأساسية : سنتيمتر / سنتيغرام / سنتيلتر - سنتيمتر - يحول - يحلل - كيلومتر / كيلوجرام / كيلولتر - كيلومتر - طول - متر - نظام متري - مليمتر / مليجرام / - مليلتر - مليمتر</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>المواد المستخدمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • جدول التحويل المتري • عصا مترية • مسطرة محددة بالسنتيمترات • مسطرة محددة بالسنتيمترات | <p>القضايا والقيم المتضمنة : الإيثار - التعاون - تقبل الآخر - النظام -</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>استراتيجيات التدريس :</p> <p>العصف الذهني - الزميل المجاور - المشاركة السريعة - النمذجة -</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>إجراءات وطرق تنفيذ الدرس :</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>(1) استكشف:</p> <p>اطرح أسئلة على الفصل لمناقشة مفهوم القياس باستفاضة، مثل الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما أصغر وحدة قياس على هذه الأداة؟ (المليمتر) • ما أكبر وحدة قياس على هذه الأداة؟ (المتر) | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>(2) تعلم :</p> <p>لهذا النشاط، ارسـم جدول تحويل متري لتعرضه، مثل الجدول الموضح هنا:</p> <table border="1"> <tr> <td>كيلومتر / كيلوجرام / كيلولتر</td> <td>هكتومتر / هكتوجرام / هكتولتر</td> <td>ديكامتر / ديكاجرام / ديكالتر</td> <td>الوحدة</td> <td>ديسيمتر / ديسيجرام / ديسيلتر</td> <td>سنتيمتر / سنتيغرام / سنتيلتر</td> <td>مليمتر / مليجرام / مليلتر</td> </tr> <tr> <td>1.000 وحدة</td> <td>100 وحدة</td> <td>10 وحدة</td> <td>وحدة واحدة</td> <td>10/1 من الوحدة</td> <td>100/1 من الوحدة</td> <td>1.000/1 من الوحدة</td> </tr> </table> <p>اشرح للتلاميذ أن تحويل القياسات المترية هو طريقة أخرى لتحليل الأعداد وتكوينها يبقى طول الشيء كما هو، ولكن يمكن إعادة تسميته باستخدام وحدات مختلفة</p> | | كيلومتر / كيلوجرام / كيلولتر | هكتومتر / هكتوجرام / هكتولتر | ديكامتر / ديكاجرام / ديكالتر | الوحدة | ديسيمتر / ديسيجرام / ديسيلتر | سنتيمتر / سنتيغرام / سنتيلتر | مليمتر / مليجرام / مليلتر | 1.000 وحدة | 100 وحدة | 10 وحدة | وحدة واحدة | 10/1 من الوحدة | 100/1 من الوحدة | 1.000/1 من الوحدة |
| كيلومتر / كيلوجرام / كيلولتر | هكتومتر / هكتوجرام / هكتولتر | ديكامتر / ديكاجرام / ديكالتر | الوحدة | ديسيمتر / ديسيجرام / ديسيلتر | سنتيمتر / سنتيغرام / سنتيلتر | مليمتر / مليجرام / مليلتر | | | | | | | | | |
| 1.000 وحدة | 100 وحدة | 10 وحدة | وحدة واحدة | 10/1 من الوحدة | 100/1 من الوحدة | 1.000/1 من الوحدة | | | | | | | | | |
| <p>(3) فُكِّر:</p> <p>اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (فُكِّر)، (بيت النمل) في الدرس الأول لعرض صورة تل النمل بعد حفره.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>(4) التلخيص :</p> <p>اشرح أن الناس يقيسون الطول والمسافة طوال الوقت، ويمكن أن يكون من المفيد أن تكون قادراً على التحويل من وحدة إلى أخرى بسرعة .</p> | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|----------|
| اليوم والتاريخ : | الفصل : 4 - | الفترة : |
| رقم الدرس : (2) الوحدة الثالثة قياس الكتلة | دليل المعلم : من صفحة : 199 إلى صفحة : 204 | |

| | |
|---|---|
| <p>أهداف الدرس (نواتج التعلم) : في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرا على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يشرح التلاميذ العلاقة بين الوحدات المترية لقياس الكتلة. • يحول التلاميذ بين الوحدات المترية لقياس الكتلة. | |
| المفردات الأساسية : جرامات - كيلوجرامات - كتلة - وزن | |
| المواد المستخدمة : | القضايا والقيم المتضمنة : الإيثار - التعاون - تقبل الآخر - النظام - |
| <ul style="list-style-type: none"> • شيء يزن حوالي جراما • شيء يزن حوالي كيلوجراما (زجاجة لتر من الماء، كيمس من الأرض | |
| استراتيجيات التدريس : | |
| العصف الذهني - الزميل المجاور - المشاركة السريعة - النمذجة - | |
| إجراءات وطرق تنفيذ الدرس : | |
| <p>(1) استكشف:</p> <p>اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (استكشف)، (تحليل الأخطاء) في الدرس الثاني لإكمال تحليل الأخطاء .</p> | |
| <p>(2) تعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عادة ما تقاس الكتلة بالجرامات أو الكيلوجرامات. • غالبا ما يشار إلى وحدتي الجرام والكيلوجرام باعتبارهما "أوزان"، ولكنهما في الواقع مقاييس الكتلة، أو مقدار المادة الموجودة في شيء ما. | |
| <p>2,300 جم</p> <p>2 كجم 300 جم</p> | |
| <p>ذكر التلاميذ أن هذا هو نموذج شريطي وهو أداة لمساعدتنا كعلماء</p> | |
| <p>(3) فكر:</p> <p>اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (فكر)، (الكتابة عن الرياضيات) في الدرس الثاني. اطلب من أحد التلاميذ التطوع لقراءة ما هو مطلوب بصوت عالٍ. بعد ذلك، اجعل التلاميذ يعملون بشكل مستقل لتنفيذ ما هو مطلوب .</p> | |
| <p>(4) التلخيص :</p> <p>اطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم مع زملائهم. ثم، اطلب من بعض التلاميذ التطوع لمشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل. شجع التلاميذ على طرح الأسئلة على بعضهم بعضا</p> | |

| | | |
|--|--|----------|
| اليوم والتاريخ : | الفصل : 4 - | الفترة : |
| رقم الدرس : (3) الوحدة الثالثة تكملة الفراغات | دليل المعلم : من صفحة : 205 إلى صفحة : 211 | |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| <p>أهداف الدرس (نواتج التعلم) : في نهاية الدرس يكون التلميذ قادراً على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يشرح التلاميذ العلاقة بين الوحدات المترية لقياس السعة. • يحول التلاميذ بين الوحدات المترية لقياس السعة. | | | |
| المفردات الأساسية : سعة - لتر - مليلتر - حجم. | | | |
| <p>المواد المستخدمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • حاوية بسعة لتر واحد، • حاوية بسعة مليلتر واحد، • مخطط لمخبار بسعة لتر • مخطط رئيس كبير لجدول مصطلحات | <p>القضايا والقيم المتضمنة : الإيثار - التعاون - تقبل الآخر - النظام -</p> | | |
| استراتيجيات التدريس : العصف الذهني - الزميل المجاور - المشاركة السريعة - النمذجة - | | | |
| إجراءات وطرق تنفيذ الدرس : | | | |
| <p>(1) استكشف :</p> <p>* اشرح للتلاميذ أنهم سيستخدمون اليوم أعداداً لها قيمة عددية مميزة لمساعدتهم على حل مسائل الضرب.</p> <p>* إرشادات جزء (التحدث عن الأعداد)</p> | | | |
| <p>(2) تعلم :</p> <p>اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (تعلم)، (تحليل الأعداد وإعادة التسمية) في الدرس الثالث مع الفصل بالكامل، املاً بقياس التدرج للمخبار. وضح على الجدول كيفية القياس من قاعدة المخبار وصولاً إلى الخط الأول. اطلب من التلاميذ عد عدد الخطوط الموجودة على المخبار واسألهم عن أسماء القياسات الموجودة.</p> <p>• لتر واحد، 500 ملل = 1,500 ملل</p> <p style="text-align: center;">3,000 ملل</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>X</td> <td>1,500 ملل</td> </tr> </table> <p>• 3,000 ملل - 1,500 ملل = 1,500 ملل</p> | | X | 1,500 ملل |
| X | 1,500 ملل | | |
| <p>(3) فكر :</p> <p>اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (فكر)، (مراجعة لغة الرياضيات) في الدرس الثالث.</p> <p>(2) اطلب من التلاميذ العمل مع زملائهم المجاورين لإكمال جدول مصطلحات القياس.</p> <p>(3) اطلب من التلاميذ مساعدتك على إكمال نسختك الكبيرة من المخطط الرئيس " مصطلحات القياس " وعرضه في الفصل.</p> | | | |
| <p>(4) التلخيص :</p> <p>اطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل.</p> | | | |
| <p>(1) دقيقة</p> | | | |

| | | |
|---|--------------------------------------|-------------------|
| اليوم والتاريخ : | الفصل : 4 - | الفترة : |
| رقم الدرس : (4) الوحدة الثالثة القياس والتحويل بين الوحدات | دليل المعلم : من صفحة 212 : صفحة 218 | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>أهداف الدرس (نواتج التعلم) : في نهاية الدرس يكون التلميذ قادراً على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقارن التلاميذ العلاقات بين القيمة المكانية وتحولات القياس. • يستخدم التلاميذ الضرب والقسمة للتحويل بين وحدات القياس. | | |
| المفردات الأساسية : مراجعة المفردات حسب الحاجة | | |
| المواد المستخدمة : جدول التحويل المتري (من الدرس الأول) | القضايا والقيم المتضمنة : الإثارة - التعاون - تقبل الآخر - النظام - | |
| استراتيجيات التدريس : العصف الذهني - الزميل المجاور - المشاركة السريعة - النمذجة - | | |
| إجراءات وطرق تنفيذ الدرس : | | |
| <p>(1) استكشف: اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (استكشف)، (تحليل الأخطاء) في الدرس الرابع وإكمال تحليل الأخطاء . (7 دقائق)</p> | | |
| <p>(2) تعلم : اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (تعلم)، (جدول التحويل) في كتاب التلميذ الخاص بهم .راجع جدول التحويل المتري مع التلاميذ اطرح الأسئلة لتعزيز أفكار التلاميذ، مثل: • ماذا تلاحظ عن هذا الجدول؟ • كيف يشبه جدول القيمة المكانية؟ • كيف يختلف عن جدول القيمة المكانية؟ يجب على التلاميذ إدراك أن القيم تتغير بمقدار 10 أضعاف، سواء بالزيادة أم بالنقصان، عندما تنتقل إلى اليسار أو اليمين في الجدول. (1) اسأل التلاميذ عن العملية التي استخدموها للتحويل من وحدات أكبر مثل الكيلوجرامات إلى وحدات أصغر مثل الجرامات. (الضرب) (2) أوضح ذلك عن طريق كتابة ما يلي على السبورة: $5 \text{ كجم} = \text{..... جم}$$5 \text{ كجم} \times 1,000 = \text{..... جم/كجم}$</p> | | |
| <p>(3) فكر: اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (فكر)، (الكتابة عن الرياضيات) في الدرس الرابع وتنفيذ ما هو مطلوب. (5 دقائق)</p> | | |
| <p>(4) التلخيص : اطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع زملائهم .امنح التلاميذ فرصة لمراجعة إجاباتهم الأصلية في جزء (الكتابة عن الرياضيات) أو الإضافة إليها إذا لزم الأمر.</p> | | |

| | | |
|---|--|----------|
| اليوم والتاريخ : | الفصل : 4 - | الفترة : |
| رقم الدرس : (6) الوحدة الثالثة كم تستغرق من الوقت؟ | دليل المعلم : من صفحة : 237 إلى صفحة : 244 | |

| | |
|--|--|
| أهداف الدرس (نواتج التعلم) : في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرا علي أن : <ul style="list-style-type: none"> • يشرح التلاميذ معنى الوقت المنقضي. • يحل التلاميذ مسائل حساب الوقت المنقضي. • يشرح التلاميذ الاستراتيجيات التي يستخدمونها لحل مسائل الوقت المنقضي. | |
| المفردات الأساسية : تحويل - وقت منقضي - خط أعداد دون علامات | |
| المواد المستخدمة : <ul style="list-style-type: none"> المخطط الرئيس " استراتيجيات حل المسائل " أرسم المخطط الرئيس " خطوات حل المسائل " الكلامية " وأعرضه : خطوات حل المسائل الكلامية " 1) ضع دائرة حول الأعداد والمسئيات الهامة. 2) ضع خطاً أسفل الأسئلة. 3) أرسم مربعا حول مفتاح الحل. 4) راجع المعلومات: • ما المعلوم؟ • ما المجهول؟ • ما السؤال غير الظاهر؟ 5) استخدم القيمة المعلومه للإجابة عن السؤال غير الظاهر. 6) استخدم المعلومات الجديدة لحل المسألة وإيجاد القيمة المجهولة . | القضايا والقيم المتضمنة : الإيثار - التعاون - تقبل الآخر - النظام - |
| استراتيجيات التدريس : العصف الذهني - الزميل المجاور - المشاركة السريعة - النمذجة - | |
| إجراءات وطرق تنفيذ الدرس : | |
| (1) استكشف : اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (استكشف)، (تحليل الأخطاء) في الدرس السادس وإكمال تحليل الأخطاء.. | |
| (32 دقيقة) (تعلم : أوضح أن هذه المسألة ليست عن تحويل الوقت مثل الدرس الأخير، ولكنها ترتبط بالعدة الزمنية أو الوقت المنقضي. اشرح أنه يمكن كتابة معادلة لتوضيح المسألة $8 : 15 + 1:30 = \times$ اشرح أننا نكتب الوقت في المعادلات باستخدام النقطتان (:) حتى لو كنا نمثل العدة الزمنية (وليس قراءة الوقت). اطلب من التلاميذ العمل مع زملائهم لحل المسألة الكلامية. اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (تعلم)، (حل مسائل الوقت المنقضي) في الدرس السادس لإكمال المسائل من 1 إلى 5 يمكن للتلاميذ العمل بشكل مستقل، أو في مجموعات صغيرة، أو مع الفصل بالكامل، وذلك حسب احتياجاتهم. | |
| (3) فكر : اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (فكر)، (تحديد الوقت قديما) في الدرس السادس. اطلب من بعض التلاميذ التطوع لقراءة الفقرة بصوت مرتفع. | |
| (4) التلخيص : اطلب من التلاميذ استخدام أسلوب " قبضة اليد والأصابع الخمسة " للتقييم الذاتي مدى تقدمهم في تحقيق أهداف التعلم. | |

| | | |
|---|--|----------|
| اليوم والتاريخ : | الفصل : 4 - | الفترة : |
| رقم الدرس : (7) الوحدة الثالثة القياسات المتدرجة | دليل المعلم : من صفحة : 245 إلى صفحة : 252 | |

| | |
|--|---|
| <p>أهداف الدرس (نواتج التعلم) : في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرا على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يرسم التلاميذ مخطط التمثيل بالنقاط لتمثيل البيانات المعطاة. • يحدد التلاميذ مفتاحا ومقياس تدرج مناسبين لمخطط التمثيل بالنقاط. • يكتب التلاميذ أسئلة يمكن الإجابة عنها باستخدام مخططات التمثيل بالنقاط . | |
| <p>المفردات الأساسية : مخطط تمثيل بالنقاط - مقياس تدرج</p> | |
| <p>المواد المستخدمة :</p> <p>صورة الدرس السابع : أكبر نملة متحجرة (موجودة في نهاية الكتاب)</p> | <p>القضايا والقيم المتضمنة : الإيثار - التعاون - تقبل الآخر - النظام -</p> |
| <p>استراتيجيات التدريس :</p> <p>العصف الذهني - الزميل المجاور - المشاركة السريعة - النمذجة -</p> | |
| <p>إجراءات وطرق تنفيذ الدرس :</p> | |
| <p>(1) استكشف :</p> <p>اشرح للتلاميذ أنهم سيراجعون العلاقة بين الضرب والقسمة باستخدام مثلثات الحقائق. الضرب هو عملية نستخدمها عند تحويل وحدات القياس.</p> | |
| <p>(2) تعلم :</p> <p>اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (تعلم)، (مراجعة مخطط التمثيل بالنقاط) في الدرس السابع واطلب منهم إلقاء نظرة على مخطط التمثيل بالنقاط أثناء طرحك الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا يظهر مخطط التمثيل بالنقاط هذا؟ (الوقت الذي يستغرقه التلاميذ لأداء 10 قفزات نجمية) • ماذا يمثل الرمز X؟ (تلميذين) • ما عدد التلاميذ الذين اشتركوا لأداء القفزة؟ كيف عرفت؟ 36 عدد كل رموز X واضربها في 2 • اشرح للتلاميذ أن الجدول يحتوي على بيانات قياس حول طول مجموعة متنوعة من النمل. • ا طرح الأسئلة التالية واطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع زملائهم المجاورين: • ماذا سنضع على طول خط الأعداد؟ • ماذا تمثل الأعداد؟ • كيف ستمثل عدد النمل؟ هل سيمثل كل رمز X نملة واحدة أو أكثر؟ | |
| <p>(3) فكر :</p> <p>اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (فكر)، (المقاييس في كل مكان حولنا) في الدرس السابع لرؤية مثال آخر لاستخدام مقاييس التدرج، وهو المخابير المدرجة (التي ربما ذكرها التلاميذ).</p> | |
| <p>(4) التلخيص :</p> <p>اطلب من التلاميذ مناقشة كيفية اختيار مفتاح ومقياس تدرج عند رسم مخطط التمثيل بالنقاط.</p> | |

| | | |
|---|--|----------|
| اليوم والتاريخ : | الفصل : 4 - | الفترة : |
| رقم الدرس : (8) الوحدة الثالثة قياس العالم من حولي 1 | دليل المعلم : من صفحة : 262 إلى صفحة : 267 | |

| | |
|---|---|
| <p>أهداف الدرس (نواتج التعلم) : في نهاية الدرس يكون التلميذ قادراً على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستخدم التلاميذ الجمع والطرح لحل المسائل. • يحل التلاميذ المسائل الكلامية التي تتعلق بالقياس. • يطبق التلاميذ مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لحل المسائل الكلامية | |
| <p>المفردات الأساسية : مراجعة المفردات حسب الحاجة</p> | |
| <p>المواد المستخدمة :</p> <p>المخطط الرئيس " خطوات حل المسائل الكلامية" (للعرض)</p> <p>• المخططات الرئيسة للاستراتيجيات الأخرى</p> | <p>القضايا والقيم المتضمنة : الإيثار - التعاون - تقبل الآخر - النظام -</p> |
| <p>استراتيجيات التدريس :</p> <p>العصف الذهني - الزميل المجاور - المشاركة السريعة - النمذجة -</p> | |
| <p>إجراءات وطرق تنفيذ الدرس :</p> | |
| <p>(1) استكشف:</p> <p>اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (استكشف) (خطوات حل المسائل الكلامية) في الدرس الثامن. اطلب من التلاميذ العمل بشكل مستقل لحل المسألة باستخدام مخطط " خطوات حل المسائل الكلامية ". عند الانتهاء، اطلب من التلاميذ مشاركة عملهم مع زميل لمقارنة الحلول.</p> | |
| <p>(2) تعلّم :</p> <p>اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (تعلّم)، (استراتيجيات عديدة) في الدرس الثامن. اطلب من التلاميذ إكمال الفراغات لمشاركة استراتيجيات حل المسائل المفضلة لديهم والأقل تفضيلاً. قبل حوالي 10 دقائق من انتهاء وقت جزء (تعلّم)، أعد تجميع التلاميذ وراجع معهم الإجابات . اطلب من بعض التلاميذ التطوع لشرح بعض حلول المسائل على السبورة . اطلب من التلاميذ رفع أيديهم إذا جربوا إستراتيجية جديدة لحل المسائل اليوم .ناقش ذلك مع التلاميذ</p> | |
| <p>(3) فُكر:</p> <p>اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (فُكر)، (الكتابة عن الرياضيات) في الدرس الثامن وقراءة المطلوب بصوت مرتفع .اطلب من التلاميذ تنفيذ ما هو مطلوب.</p> | |
| <p>(4) التلخيص :</p> <p>اطلب من التلاميذ مناقشة تجربتهم في حل المسائل اليوم ما الصيغة التي كنت تجد فيها صعوبة؟ ماذا تعلموا؟ ما الذي كان مفاجئاً لهم؟ كيف كان شعورهم نحو تجربة استراتيجيات مختلفة؟ لماذا؟</p> | |

| | | |
|---|--|----------|
| اليوم والتاريخ : | الفصل : 4 - | الفترة : |
| رقم الدرس : (9) الوحدة الثالثة قياس العالم من حولي 2 | دليل المعلم : من صفحة : 268 إلى صفحة : 274 | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>أهداف الدرس (نواتج التعلم) : في نهاية الدرس يكون التلميذ قادرا على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستخدم التلاميذ الضرب والقسمة لحل المسائل. • يحل التلاميذ المسائل الكلامية التي تتعلق بالقياس. • يطبق التلاميذ مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لحل المسائل الكلامية. | | |
| <p>المفردات الأساسية : مراجعة المفردات حسب الحاجة</p> | | |
| <p>المواد المستخدمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الفيديو : النمل قاطع الأوراق والفطريات • المخططات الرئيسية المستخدمة في الدرس الثامن | <p>القضايا والقيم المتضمنة : الإيثار - التعاون - تقبل الآخر - النظام -</p> | |
| <p>استراتيجيات التدريس :</p> <p>العصف الذهني - الزميل المجاور - المشاركة السريعة - النمذجة -</p> | | |
| <p>إجراءات وطرق تنفيذ الدرس :</p> | | |
| <p>(1) استكشف : (7 دقائق)</p> <p>اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (استكشف)، (الرياضيات والنمل) في الدرس التاسع. اقرأ الإرشادات بصوت مرتفع. اطلب من أحد التلاميذ التطوع لقراءة المسألة الكلامية بصوت مرتفع. امنح التلاميذ بضع دقائق لحل المسألة.</p> | | |
| <p>(2) تعلم : (32 دقيقة)</p> <p>* اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (تعلم) (قياس متعدد الخطوات) في الدرس التاسع وقراءة الإرشادات والمسألة الكلامية دون صوت.</p> <p>* اطرح الأسئلة التالية للتفكير في المسألة الكلامية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما الذي يمكنك رسمه لمساعدتك في حل المسألة؟ • هل يمكنك حل هذه المسألة في خطوة واحدة، أم أنها تتطلب أكثر من خطوة؟ كيف عرفت؟ • ما العمليات التي تعتقد أنك قد تستخدمها لحل المسألة؟ ما السبب في اعتقادك. <p>* اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (تعلم)، (انغاز) في الدرس التاسع.</p> <p>حدد لكل مجموعة مسألة في هذا الجزء. يجب أن يعمل التلاميذ معًا لحل المسائل المحددة لهم.</p> | | |
| <p>(3) فكر : (5 دقائق)</p> <p>اطلب من التلاميذ الانتقال إلى جزء (فكر)، (النمل كائنات مدهشة) في الدرس التاسع.</p> <p>اطلب من التلاميذ التطوع لقراءة الفقرة بصوت مرتفع.</p> <p>اطلب من التلاميذ مشاركة ما يلاحظونه ويفكرون فيه باختصار.</p> | | |
| <p>(4) التلخيص : (1 دقيقة)</p> <p>طلب من التلاميذ إجراء تقييم ذاتي لتقديمهم في هذه الوحدة باستخدام أسلوب "قبضة اليد والأصابع الخمسة".</p> <p>التلاميذ التطوع لمشاركة أسباب تقييمهم الذاتي.</p> | | |